Программа разработана преподавателем-организатором ОБЖ МОУ «Маргуцекская СОШ» Краснокаменского района Забайкальского края

**Пояснительная записка**

**О предмете ОБЖ и его актуальности**

В последние годы актуальность ОБЖ значительно повышается в связи с обострением внутренней ситуации и международного терроризма, соответствующими указаниями Президента России, законодательством, нормативными актами органов управления образованием. В России не снижается количество людей, погибающих на транспорте, от пожаров, от криминальных проявлений и иных негативных социальных, техногенных и природных факторов, действие которых в ближайшие годы едва ли уменьшится.

Образовательная область ОБЖ внесена во все действующие государственные стандарты среднего (полного), общего, профессионального и высшего образования и вопрос о ее упразднении не обсуждается. Наоборот, в последнее время увеличился поток указаний, рекомендаций и приказов по вопросам усиления подготовки учащихся и персонала ОУ к действиям в опасных социальных, криминальных и иных ситуациях.

В связи с переходным периодом и текущей реформой Министерством образования и науки Российской Федерации временно предоставлена возможность образовательным учреждениям руководствоваться различными базисными учебными планами и различными программами с учетом своих возможностей и особенностей образовательного процесса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван закрепить знания об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, имуществу, окружающей среде, национальной безопасности, к организации здорового и безопасного образа жизни. Юноши дополнительно знакомятся с правовыми и организационными основами военной службы. Для девушек это ознакомление ведется на добровольной основе.

Изучение курса "ОБЖ" в старшей школе направлено на достижение **следующих целей:**

**- освоение системы знаний** о необходимости обеспечения обороноспособности и безопасности государства, специфике взаимоотношений военнослужащих, выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего высшего, в том числе и военного профессионального образования или для самообразования;

**- воспитание** гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

**- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;

**- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;

**- формирование навыков** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области жизнеобеспечения, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Об интегрированном подходе к преподаванию ОБЖ**

Переход к интегрированным методам преподавания ОБЖ является одним из шагов по сокращению нагрузки учащихся и обновлению содержания образования, приближении его к реалиям жизни. При этом интегрированный принцип обучения способствует интеграции знаний разных предметов и курсов **в системное представление об окружающем мире.**

Необходимость интегрированного изучения курса ОБЖ обусловлена также недостаточным количеством квалифицированных преподавателей–организаторов по ОБЖ в образовательных учреждениях.

Недостаток интегрированного подхода в том, что принцип целостности нарушается случайной последовательностью изучения отдельных тем в рамках разных предметов и невозможностью их выстраивания в логике содержания программы ОБЖ. Этот недостаток следует компенсировать проведением обязательного вводного урока по ОБЖ, на котором учащимся будет доведена структура программы предмета и методика ее перманентного изучения с несколькими педагогами-предметниками. Интегрированный курс «ОБЖ» должен строиться таким образом, чтобы у школьников сложились целостные представления о чрезвычайных ситуациях, самыми опасными из которых являются война, военные конфликты и терроризм, а также о системах безопасности и правилах безопасного поведения в разных сферах общества.

Для воссоздания целостной картины предмета ОБЖ необходимо **обеспечить учащихся и педагогов-предметников наглядной схемой интегрированного обучения и учебниками ОБЖ,** чтобы они могли соединить (интегрировать) фрагментарные знания по отдельным темам в целостные представления о системах и методах обеспечения безопасности. Преподаватели-предметники в дополнение к своим урокам обязаны организовать работу учащихся по ознакомлению с соответствующими разделами учебника ОБЖ именно для обеспечения полноты и системности восприятия курса ОБЖ.

**Некоторые разделы ОБЖ не подпадают под методику интегрированного обучения и требуют традиционной методики преподавания** и общения с педагогом-специалистом по ОБЖ. Например: при изучении безопасного поведения при терактах, криминальных опасностях, техногенных ЧС, изучении основ военной подготовки, медпомощи и приемов выживания.

По мере появления преподавателей-специалистов по ОБЖ желательно вернуться от интегрированного подхода к преподаванию курса ОБЖ как единого предмета в соответствии с имеющимися стандартами и учебниками. Вместе с тем допускается изучение отдельных тем в рамках других курсов. Например: самозащита в курсе физической культуры, ответственность за правонарушения в курсе обществознания, опасные вещества в химии и т.д.

**О программе интегрированного изучения ОБЖ**

Программа внедряется целиком или частично в экспериментальном порядке в тех образовательных учреждениях, которые испытывают нехватку квалифицированных преподавателей по ОБЖ. Программа интегрированного курса по «ОБЖ» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования является логическим продолжением программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов и курса ОБЖ учащихся 5-9 классов. В курсе ОБЖ 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера. Освоение программы курса ОБЖ заканчивается выставлением итоговой оценки в аттестат за 11 класс.

Предлагаемая программа интегрированного курса «ОБЖ» рассчитана на **102 учебных часа и 5-ти дневные учебные сборы** (40 часов) **с** **юношами 10-х классов** в течение двух лет и предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Это количество часов, выделенное в учебном плане на интегрированный курс «ОБЖ», вполне достаточно для успешного прохождения программы, и при слаженной работе замов по безопасности, классного воспитателя и преподавателей-предметников обеспечивает нормальное усвоение федерального компонента образовательного стандарта по «ОБЖ».

Дополнительные темы «Учебные сборы» (10 класс) и «Особенности военной службы» (11 класс) для мальчиков являются необязательнымидля девушек и проводятся с ними на добровольной основе.. С девушками организуются по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направленные на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщины, изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Программу курса «Основы медицинских знаний» с девушками 10 классов проводит преподаватель биологии по окончании учебного года.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для интегрированного курса "ОБЖ" на этапе среднего полного образования являются:

1. Умение учащихся сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Понимание учащимися основных положений концепции безопасности страны, места Вооруженных сил РФ, других воинских формирований и органов в политической системе общества и государства;

3. Развитие умения выпускников оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Программа призвана помочь в осуществлении выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, в том числе военной.

**Об учете выполнения программы изучения курса ОБЖ**

В журналах учета занятий в каждом 10 и 11 классе для учета занятий по ОБЖ выделяется отдельный раздел, заполняемый классным воспитателем и преподавателями-предметниками по мере проведения соответствующих занятий по программе курса ОБЖ.

**Разделы программы**

В состав курса «ОБЖ» входит несколько разделов.

**1. Раздел «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности»** интегрирован с предметом биология и физическая культура. Программой предусмотрено изучение теоретических и прикладных основ оказания первой медицинской помощи. Содержание данного курса позволит учащимся лучше освоить и закрепить знания, полученные ранее при изучении анатомии, физиологии и гигиены человека, физкультуры и ОБЖ.

Применение практических знаний и умений данного курса позволит в дальнейшем сформировать у учащихся более грамотное представление об оказании первой медицинской помощи. В результате изучения данного раздела учащимися приобретаются следующие практические навыки и умения:

-умение использовать медицинские средства и способы защиты от поражающих факторов;

-оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, ожогах;

-определять остановку сердца  и дыхания, проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

-оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током.

Интегрирование курса «ОБЖ» с предметом «Физическая культура» обеспечивает решение важных задач, направленных на формирование здорового образа жизни и культуры безопасности:

-укрепление здоровья, содействие гармоническому развитию;

-обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

-развитие двигательных способностей;

-воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в чрезвычайных ситуациях;

-содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

При организации учебных занятий с юношами на уроках «Физическая культура» следует учитывать, что они должны быть готовы к службе в армии, поэтому с ними предусмотрены занятия на местности, в нестандартных условиях, выполнение заданий при различных помехах, в условиях дефицита времени, при максимальных физических нагрузках. Уроки допризывной подготовки способствуют овладению военно-прикладными навыками, воспитанию морально-волевых качеств.

**2. Раздел «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»** интегрирован в предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Обществознание». На заключительном этапе ежегодно проводится «День защиты детей». В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановления Правительства РФ от 16.01.95 г. №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24.06.95 г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

**3. Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность».** Этот раздел введен в программу для учащихся 10-11 классов в соответствии с ФЗ «О военной обязанности и военной службе» и письмом министра образования РФ от 14.07.98 г. №1133/14-12. Раздел «Основы обороны государства и военная обязанность» органически связан с предметом «Обществознание» и направлен на подготовку подрастающего поколения к службе в армии, выполнению конституционного долга по защите отечества. В ходе изучения предмета «Обществознание» учащиеся получат сведения по обороне государства, истории создания Вооруженных сил, их функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, основных воинских обязанностях.

Знания об организационной структуре Вооруженных сил, практические навыки учащиеся 10 классов получат на учебных сборах, проходящих на базе воинских частей в конце  учебного года. На проведение учебных сборов выделяется 5 дней (40 учебных часов).

**Содержание**

**интегрированного курса ОБЖ в предметах гуманитарного**

**и естественнонаучного циклов для 10 – 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности».** | | **Интеграция содержания курса ОБЖ в предметах гуманитарного и естественнонаучного цикла.** | | | |
| **Раздел** | **Содержание раздела** | **Тема курса ОБЖ** | | **Предмет** | **Тема урока** |
| **Вводный урок. Тема: «Предмет и система курса ОБЖ»** | | | | | |
| **Система «Природа – Человек – Общество» и общая концепция безопасности**. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Организация РСЧС. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны. Оружие массового поражения. Средства и способы защиты населения. | Оружие массового поражения:  1.Ядерное оружие. | **Физика** | | **Механика (скорость распространения волны) – 10 кл.** Поражающие факторы ядерного оружия (ударная волна).  **Электродинамика (свойства электромагнитных волн) – 11 кл.** Поражающие факторы ядерного оружия (электромагнитный импульс).  **Оптика (свет – электромагнитная волна) – 11 кл.** Поражающие факторы ядерного оружия (световое излучение).  **Квантовая физика ( закон радиоактивного распада, деление ядер, элементарные частицы) – 11 кл.**  1. Ядерное оружие (проникающая радиация, радиоактивное заражение, доза облучение, уровни радиации, очаг  ядерного поражения, нейтронное оружие).  2. Средства коллективной защиты (противорадиационные укрытия) |
|  |  | 2. Химическое оружие. | **Химия** | | **Введение.**  Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ).  Разведка ГО ЧС.Общая организация.Приборы химической разведки: устройство ВПХР.  **Химические элементы IVА группы.**  Средства индивидуальной защиты (СИЗ)органов дыхания и кожных покровов: противогазы, респираторы; специальные: Л-1 и ОЗК.  БТХВ[[1]](http://www.sinergi.ru/DswMedia/index_l.html-_ftn1" \o "" \t "_blank) удушающего действия: фосген (CG), дифосген (CG2). Воздействие на организм. Защита.  БТХВ общеядовитого действия: синильная кислота и цианиды, хлорциан. Воздействие на организм. Защита.  **Непредельные углеводороды.**  БТХВ кожно-нарывного действия: иприт (HD), люизит (L). Воздействие на организм. Защита.  **Ароматические углеводороды.**  БТХВ раздражающего действия: дифенилхлорарсин. Воздействие на организм. Защита.  **Спирты. Фенолы.**  БТХВ раздражающего действия: хлорпикрин (PS). Воздействие на организм. Защита.  **Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.**  БТХВ раздражающего действия: хлорацетофенон «черемуха» (CN). Воздействие на организм. Защита.  БТХВ нервно-паралитического действия - сложные эфиры фосфоновых кислот: зарин (GB), зоман (GD), табун (GA), ви-газ (VX).  **Амины.**  **Белки.**  БТХВ раздражающего действия: адамсит (DM). Воздействие на организм. Защита.  Токсины: ботулинический токсин (XR), стафилококковый энтеротоксин (PG). Воздействие на организм. Защита |
|  |  | 3. Биологическое оружие. | **Биология.** | | **Мутационная изменчивость. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости**.  Биологическое оружие, его состав и способы применения. Основные способы защиты. Средства индивидуальной защиты кожного покрова. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. |
|  |  | 4. Радиационное поражение. |  | | **Генетика человека. Методы её изучения**. Острая и хроническая лучевая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.  **Искусственный мутагенез.** Противорадиационная защита населения.  Оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях. |
|  |  |  | **Экология в рамках биологии** | | **Влияние биологического и химического загрязнения окружающей среды на потомство.** Биологическое оружие, его состав и способы применения. Основные способы защиты.  **Здоровье человека и факторы, его формирующие.** Острая и хроническая лучевая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.  **Пищевые потребности и пищевые ресурсы. Глобальные экологические проблемы, их истоки, пути и методы разрешения.** Противорадиационная защита населения. Оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях. |
|  |  |  | **Обществознание** | | **Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.**  Нарушение гармонии системы – основная причина возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Военная безопасность. Защита жизни и сохранения здоровья человека. Роль государственных служб в обеспечении безопасности человека. |
| **Охрана здоровья детей**. | ЗОЖ. Первичные медицинские знания. Оказание первой медицинской помощи. | Валеология. ЗОЖ.  Первичные медицинские знания. | **Биология** | | **Ядро и его роль в клетке (10 кл.)** Понятие об инфекционных болезнях.  **Вирусы – неклеточной формы. Вирус СПИДа (10 кл.)** ВИЧ-инфекция – пути заражения, течение болезни, профилактика.  **Прокариоты и эукариоты (10 кл.)** Профилактика инфекционных болезней, иммунитет.  **Особенности строения и жизни грибов (10 кл.)** Дезинфекция, дезинсекция.  **Индивидуальное развитие организмов. Зародышевое развитие организмов (10 кл.)** Основы репродуктивного здоровья.  **Экологические факторы среды, их классификация (11 кл.)**  Здоровье как социально-психологическая категория. Основы ЗОЖ.  **Биологические ритмы (семинар) – 11 кл.** Вредные для здоровья привычки (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания), пути их предупреждения и преодоления.  **Экологические группы организмов – 10 кл.** Дезинфекция, дезинсекция.  **Здоровье организма и факторы риска – 10 кл.** Основы репродуктивного здоровья. |
|  |  |  | Экология в рамках биологии | | **Лимитирующие факторы среды. Закон минимума Ю. Либиха – 11 кл.** Здоровье как социально-психологическая категория. Основы ЗОЖ.  **Образ жизни как фактор здоровья человека – 11 кл.** Вредные для здоровья привычки (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания), пути их предупреждения и преодоления. |
|  |  |  | **Обществознание** | | **Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Ценность человеческой жизни.** Концепция здорового образа жизни. Элементы освоения ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями. |
| **Патриотическое воспитание.** | Подготовка к служению отечеству. Оборона, защита интересов государства – важнейшая функция обеспечения безопасности общества и личности. Основы военной службы. |  | **Обществознание** | | **Конституционный долг граждан по обеспечению безопасности государства.** Конституция РФ по обороне государства. Патриотизм  и верность военному долгу – основные качества защитника отечества.  **Сущность морали. Патриотизм и гражданственность.** Патриотическое воспитание. Подготовка к служению отечеству. Государственная и военная символика.  **Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования.** Система военного образования. Военно-учебные заведения. Уровни образования, специальности и сроки обучения. Порядок приема в военно-учебные заведения. Организация учебного процесса.  **Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.** Обязательная и добровольная подготовка к службе в Вооруженных силах. Военное товарищество – основа успеха в бою. Призыв на военную службу. Альтернативная служба. Прохождение службы по призыву и контракту. Военная присяга – клятва на верность отечеству.  **Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.** Оборона государства. Основные понятия и определения. Военная доктрина РФ 2000г. Организация обороны. Роль вооруженных сил в предотвращении террористических актов. Средства вооруженной защиты.  **Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление.** Место общества и государства в решении проблем военной безопасности. Министерство обороны, ФСБ, МЧС, другие государственные структуры и безопасность личности. Их роль в предотвращении террористических актов.  **Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.** |
|  |  |  | История | |  |
| **Прикладная физическая культура и спорт** | Приемы и способы спасения на воде. Приемы самозащиты. Прохождение полосы «Школа безопасности», прикладные виды спорта. | **Приложение № 1.** | | | |
| **Основы медицинских знаний.** | Первичные медицинские знания. Оказание первой медицинской помощи. | **(Приложение №2).**  1.Значение первой медицинской помощи и правила её оказания.  2. Классификация ран и их осложнения.  3. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях.  4. Первая медицинская помощь при ранениях.  5. Правила наложения  стерильных повязок на живот и верхние конечности.  6. Правила наложения  стерильных повязок на промежность и нижние конечности.  7. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания, травмах и ушибах.  8. Виды переломов костей. Травматический шок. Первая медицинская помощь.  9. Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.  10. Обморожения, солнечные и тепловые удары, утопление. Первая медицинская помощь.  11. Внезапное прекращение сердечной деятельности и дыхание. Первая медицинская помощь.  12. Ядовитые змеи и насекомые. Медицинская помощь при укусах.  13.Семинар по теме «Первая медицинская помощь». | | | |
| **Практические занятия на базе воинской части** | Основы военной службы. |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Распределение часов**

**интегрированного курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в 10-11-классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование предмета | Общее количество часов (ч.) | 10 кл.  (ч.) | 11 кл.  (ч.) |
|  | Обществознание | 17 | 9 | 8 |
|  | История | 6 | 5 | 1 |
|  | Биология | 9 | 6 | 3 |
|  | Физика | 3 | 1 | 2 |
|  | Химия | 3 | 3 |  |
|  | Физическая культура | 13 | 6 | 7 |
|  | Иностранный язык | 10 | 6 | 4 |
|  | Спецкурс «Первая медицинская помощь» | 15 | 15 | - |
|  | Литература | 4 | 2 | 2 |
|  | Классные часы для вводных, заключительных уроков и уроков итогового контроля | 6 | 3 | 3 |
|  | Не интегрируются | 16 | 10 | 6 |
|  | Практические занятия для мальчиков на базе военных частей |  | 40 | - |
|  | Итого | 102 ч. | 66 ч. | 36 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

интегрированного изучения курса

«Основ безопасности жизнедеятельности»

**в 10-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вариант интеграции** | |
| **Где проводится** | **Кто проводит** |
| 1.4. Сист. ПЧЕЛО и роль Государственных служб в обеспечении безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и ГО. Задачи и пути защиты населения в условиях мирного и военного времени. | Вводный урок «Предмет и система интегрированного курса ОБЖ | 1 ч. | Кл. час | Кл. рук.  Зам дир. по б/о |
| 1.4.1. –ЧС. Пути защиты населения в мирное и военное время и при угрозе терроризма. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 1.4.2. – Организация РСЧС. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 1.4.3. – Московская система ГОЧС  (МГСЧС). | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 1.4.4. –Силы и средства РСЧС.  - Гражданская оборона. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 1.4.5. – Структура ГОЧС на объекте.  - ОМП. Ядерное оружие. |  | Физика, 11 кл. |  |
| 1.4.6. – Защита населения от ЯО. |  | Физика, 11 кл. |  |
| 1.4.7. – Химическое оружие.  - Биологическое оружие. | 1 ч.    1 ч. | Химия    Биология | Учитель-предметник |
| 1.4.8, 1.4.9, 1.4.10            – Другие виды современных средств массового поражения. | 1 ч.  1 ч.  1 ч. | Химия  Физика  Биология | Учитель-предметник |
| 1.4.11. – Организация защиты населения и ликвидации последствий ЧС. |  | Кл. час | Кл. рук.  Зам. дир. по б/о |
| 1.4.12. – Эвакуация. | 1 ч. | Ин. язык | Кл. час |
| 1.4.13. – Средства коллективной защиты. | 1 ч. | Ин. язык | Кл. час |
| 1.4.14. – Способы коллективной защиты. | 1 ч. | Ин. язык | Кл. час |
| 1.4.15. – Средства индивидуальной защиты. | 1 ч. | Ин. язык | Кл. час |
| 1.4.16. – Разведка ГОЧС. Организация. | 1 ч. | Химия | Учитель-предметник |
| 1.4.17. – Приборы радиационной и химической разведки.  1.4.18. - Ликвидация последствий ЧС. |  |  |  |
| 2.1. Охрана здоровья детей. Валеология. ЗОЖ. Первичные медицинские знания. | 2.1.1. - Курение | 1 ч. | Биология | Учитель-предметник |
| 2.1.2. – Алкоголизм. | 1 ч. | Биология | Учитель-предметник |
| 2.1.3. – Наркомания и токсикомания. | 1 ч. | Биология | Учитель-предметник |
| 2.1.4. Профилактика СПИДа. | 1 ч. | Биология | Учитель-предметник |
| 2.1.5. – Переломы костей. Их виды и признаки. | 15 ч. | Спецкурс «Первая медицинская помощь» | Учитель биологии  Мед. работник |
| 2.1.6. – Травматический шок. | Спецкурс «Первая медицинская помощь» |
| 2.1.7. – Синдром сдавливания.  - Приемы иммобилизации и транспортирования. | Спецкурс «Первая медицинская помощь» |
| 2.1.8. – Классификация ран. | Спецкурс «Первая медицинская помощь» |
| 2.1.9. – Приемы и способы остановки кровотечений. | Спецкурс «Первая медицинская помощь» |
| 2.1.10. – Профилактика осложнений при ранах. Признаки повреждений внутренних органов. | Спецкурс «Первая медицинская помощь» |
| 2.1.11 – Первая помощь при острой сердечной недостаточности. | Спецкурс «Первая медицинская помощь» |
| 2.1.12, 2.1.13. – Первая помощь при отравлении веществами психохимической зависимости и препаратами бытовой химии. | Спецкурс «Первая медицинская помощь» |
| 3.2. Оборона, защита интересов государства – важнейшая функция обеспечения безопасности личности и общества. Основы военной службы. | 3.2.1. – Понятие о национальной и военной безопасности России. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 3.2.2. – Общая организация обороны. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 3.2.3. – Средства вооруженной защиты. |  |
| 3.2.4. – История создания ВСРФ | 1 ч. | История | Учитель-предметник |
| 3.2.5. – Состав, назначение, структура и оснащение ВСРФ. | 1 ч. | История | Учитель-предметник |
| 3.2.6. – Боевые традиции ВСРФ. Символы воинской чести. | 1 ч. | История | Учитель-предметник |
| 3.2.7. – Предназначение и боевые возможности РВСН. | Не интегрируется | Военные сборы | Заместитель директора по безопасности |
| 3.2.8. – Предназначение и боевые возможности СВ. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.9. – Предназначение и боевые возможности ВВС. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.10. – Предназначение и боевые возможности ВМФ. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.11. – Предназначение и боевые возможности специальных войск. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.12. – Основные воинские и родственные им гражданские специальности. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.13. – Организация, вооружение и боевые возможности мотострелкового отделения. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.17. – История создания воинских уставов. | 1 ч. | История | Учитель-предметник |
| 3.2.18. – Требования воинских уставов. | 1 ч. | История | Учитель-предметник |
| 3.2.19. – Воинские коллективы и обязанности военнослужащего. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.20. – История военного образования в России. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 3.2.21. – Военно-учебные заведения, уровни образования и сроки обучения. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 3.2.22. – Порядок приема в вузы и организация учебного процесса. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 4.1. Самозащита. | 4.1.1.-.4.1.8. – Основы рукопашного боя и самозащиты без оружия. | 6 ч. | Физическая культура | Учитель-предметник |
|  | Вопросы национальной безопасности, патриотизма и нравственности в произведениях русских писателей | 2 ч | Литература | Учитель-предметник |
|  | Предупредительные надписи на иностранных языках | 2 ч. | Иностранный язык | Учитель-предметник |
| 4.3. Прохождение полосы «Школа безопасности», прикладные виды спорта. | 4.3.1.- 4.3.4. – Устройство и правила стрельбы из пневматического оружия. | Не интегрируется | В системе дополнительного образования и внеклассной работы с учащимися |  |
| 4.3.5. – 4.3.6. – Правила прохождения ЕПП и полосы выживания. | Не интегрируется | В системе дополнительного образования и внеклассной работы с учащимися |  |
| - Итоговое контрольное занятие – 1 час. | | 1 час. | Кл. час | Кл. рук.  Зам. дир. по б/о |
| Заключительный урок по интегрированному курсу ОБЖ | | 1 час. | Кл. час | Кл. рук.  Зам. дир. по б/о |
| - Практические занятия на базе воинской части – 40 часов. | | Не интегрируется |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

интегрированного изучения курса

«Основ безопасности жизнедеятельности»

**в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вариант интеграции** | |
| **Где проводится** | **Тема урока** |
| 1.2. Сист. ПЧЕЛО, условия возникновения ЧС, принципы и пути их предупреждения, сохранение здоровья и защита жизни человека. | Вводный урок «Основы обеспечения личной безопасности» |  | Кл. час | Кл. рук.  Зам. дир. по б/о |
| 1.2.1. – Правила поведения в криминогенной ситуации. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 1.2.2. – Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 1.4. Сист. ПЧЕЛО и роль Государственных служб в обеспечении безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и ГО. Задачи и пути защиты населения в условиях мирного и военного времени. | 1.4.1. – Место и роль общества и государства в решении проблем безопасности. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 1.4.2. – Военная безопасность. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
|  | 1ч. | Иностранный язык |  |
| 1.4.5. – Структура ГОЧС на объекте.  - ОМП. Ядерное оружие. | 1 ч. | Физика |  |
| 1.4.6. – Защита населения от ЯО. | 1 ч. | Физика |  |
| 2.1. Охрана здоровья детей. Валеология. ЗОЖ. Первичные медицинские знания. | 2.1.1. – Концепция здорового образа жизни. | 1 ч. | Биология | Учитель-предметник |
| 2.1.2. – Психоактивные вещества и пути избежания вредных привычек. | 1 ч.  1 ч. | Биология  Иностранный язык | Учитель-предметник |
| 3.2. Оборона, защита интересов государства – важнейшая функция обеспечения безопасности личности и общества. Основы военной службы. | 3.2.1. – Конституция РФ о воинской обязанности и военной службе. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 3.2.2. – Основные понятия о воинской обязанности. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 3.2.3. – Обязательная подготовка к военной службе. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 3.2.4. – Добровольная подготовка к военной службе. |  |
| 3.2.5. – Организация воинского учета и предназначение. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.6. – Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет. | 1 ч. | Биология | Учитель-предметник |
| 3.2.7. – Профессионально-психологический отбор для службы в ВСРФ. | 1 ч.  1 ч. | Биология  Физическая культура | Учитель-предметник |
| 3.2.8. – Организация призыва на военную службу. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.9. – Прохождение военной службы по призыву. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.10. - Прохождение военной службы по контракту. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.11. – Альтернативная военная служба. | 1 ч. | Обществознание | Учитель-предметник |
| 3.2.12. – Военная присяга. | 1 ч. | История | Учитель-предметник |
| 3.2.13. – Увольнение с военной службы. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.14. – Запас ВСРФ. | Не интегрируется | Военные сборы |  |
| 3.2.15. – Контрольное занятие. |  | Кл. час | Кл. рук.  Зам. дир. по б/о |
| 4.1. Самозащита. | 4.1.1.-4.1.4. – Практические занятия по рукопашному бою. | 6 ч. | Физическая культура | Учитель-предметник |
|  | - Итоговое контрольное занятие – 1 час. |  | Кл. час | Кл. рук.  Зам. дир. по б/о |
| 4.3. Прохождение полосы «Школа безопасности», прикладные виды спорта. | 4.3.1.-4.3.9. – Практические занятия по стрелковой подготовке, прохождению полосы выживания и ЕПП. | Не интегрируется | В системе дополнительного образования и внеклассной работы с учащимися |  |
|  | Вопросы национальной безопасности, патриотизма и нравственности в произведениях о Великой Отечественной войне | 2 ч | Литература | Учитель-предметник |
|  | Предупредительные надписи на иностранных языках | 2 ч. | Иностранный язык | Учитель-предметник |
|  | Заключительный урок по интегрированному курсу ОБЖ |  | Кл. час | Кл. рук.  Зам. дир. по б/о |

**Примерное распределение тематики по учебным предметам**

**в интегрированном курсе ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание стандарта по «Основам безопасности жизнедеятельности»** | **Распределение элементов содержания по учебным предметам.** |
| 1. | **Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности:**  - Здоровый образ жизни;    - Физическая и психологическая подготовка к профессиональной деятельности;  - первая медицинская помощь. | - биология, экология  - обществознание    - физическая культура    - дополнительный курс для девочек. |
| 2. | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях:**  - ЧС природного, техногенного и социального характера;    - мероприятия по защите населения и территорий от ЧС;      -правила безопасного поведения человека при угрозе терроризма. | - физика, химия, биология, экология  - обществознание    - физика, химия, биология, экология, обществознание  - обществознание |
| 3. | **Основы обороны государства и военная обязанность:**  - Основные положения Концепции национальной безопасности и Военной доктрины РФ;  - вооруженные силы РФ, состав, виды, предназначение, цели. | - обществознание |
| 4. | **Основы военной службы:**  - Воинская обязанность, прохождение военной службы по призыву, контракту, альтернативная гражданская служба…  - права и  ответственность военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права. | - обществознание |
| 5. | **Элементы начальной военной подготовки:**  - основы строевой подготовки;  - основы огневой подготовки;  - основы тактической подготовки;  - основы технической и прикладной физической подготовки;  - обеспечение безопасности военной службы;  - организация и подготовка к учебным сборам на базе воинской части. | - физическая культура              - учебные сборы на базе воинской части. |
| 6. | **Военно-профессиональная ориентация:**  **-** цели задачи;  - военная служба как этап профессиональной карьеры;  - основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Порядок подготовки и поступления. | - обществознание |
| 7. | **Предупредительные надписи по безопасности на иностранном языке** | -иностранный язык |
| 8. | **История обороны России. История Вооруженных сил.** | -история |
| 9. | **Вопросы национальной безопасности, патриотизма, нравственности в произведениях российских писателей («Война и Мир», «Слово о полку Игореве» и т.д.)** | -литература |

**Приложение №2**

**Прикладная физическая культура и спорт**

**Мальчики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы Физической культуры** | **Часы** | **Темы ОБЖ** |
| Легкая атлетика. Развитие выносливости.  Тема 2. Длительный бег до 25 мин, кросс | 13  2 | Прикладная физическая подготовка. Выносливость  Кросс – 3 км |
| Легкая атлетика. Развитие скоростных способностей  Тема 3.Бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов | 1 | Бег при эвакуации из опасной зоны. Челночный бег |
| Элементы единоборств  Освоение техники владения приемами  Тема 4.  Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя | 2 | Рукопашный бой. Приемы самозащиты.  Характеристика средств нападения и защиты. Прикладное значение данных видов спорта, возможные извлечения из них для целей самозащиты |
| Элементы единоборств  Тема 5. Защита от ударов ногой и рукой | 2 | Самбо как синтез элементов традиционной борьбы. Характеристика средств нападения и защиты. Прикладное значение этих видов борьбы |
| Элементы единоборств  Тема 6  Освобождение от захватов | 2 | Ушу, карате, таэквон-до, кикбоксинг. Специфика средств нападения и защиты в этих видах единоборств. Борьба, ударные действия руками и ногами. Прикладное значение данных видов и для возникающих потребностей самозащиты. |
| Элементы единоборств  Тема 7  Силовые упражнения и единоборства в парах | 1 | Характеристики основных средств самозащиты без оружия, захваты, броски, упреждающие удары ногами и руками. Защитные действия против ударов |
| Элементы единоборств  Тема 8. Защита от захватов за горло сзади | 1 | Защитные действия против ударов руками, ногами. Отбивы внутри, круговые отбивы, освобождение от захватов |
| Элементы единоборств  Освоение техники владения приемами  Тема 9.  Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя  Тема 13 Защита от различных захватов | 2 | Способы задержания: загибы руки за спину сзади, рывок нырком, замком, рычагом руки внутрь с переходом на загиб за спину. Рычагом руки через предплечье |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Девочки** | | |
| **Темы Физическая культура** | **Часы** | **Темы ОБЖ** |
| Легкая атлетика  Совершенствование техники спринтерского бега  Тема 1 Бег 100 м  Совершенствование техники длительного бега  Тема 2 Бег 2000 м | 2    2 | Прикладная физическая подготовка  Бег 100 м    Кросс 2 км |
| Совершенствование техники метания в цель и на дальность.  Тема 5 Метание мяча 150 г. с 4-5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние | 2 | Гранатометание, бросание круга (или конца Александрова) утопающему. |
| Гимнастика с элементами акробатики.  Совершенствование висов и упоров.  Тема 6  Толчком ног подьем в упор на верхнюю жердь; Толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок. | 2 | Гимнастика. Развитие навыков, действий в сложных ситуациях  Брусья разной высоты – из виса на верхней жерди вис присев на одной ноге, другая вперед махом одной ногой с опорой другой подъем разгибом в упор на верхней жерди и опускание вперед в вис, лежа на нижней жерди, поворот кругом, упор на нижней жерди, соскок назад |
| Гимнастика с элементами акробатики.  Тема 7  Освоение и совершенствование опорных прыжков  Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину высота 110 см) | 2 | Гимнастика. Развитие ловкости и силы. |
| Совершенствование техники метания в цель и на дальность.  Тема 8  Метание гранаты 300-500 гр с места на дальность. 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега в коридор 10 м и заданное расстояние | 1 | Гранатометание |
| Элементы единоборств  Освоение техники владения приемами  Тема 4   Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя | 2 | Рукопашный бой. Приемы самозащиты.  Характеристика средств нападения и защиты. Прикладное значение данных видов спорта, возможные извлечения из них для целей самозащиты |

**Приложение № 2**

**Программа занятий учебной группы**

**по курсу «Основы медицинских знаний»**

**в системе дополнительного образования**

**Пояснительная записка**

Программа данного курса отражает тесную связь основ безопасности жизнедеятельности с биологией. Программой предусмотрено изучение теоретических и прикладных основ оказания первой медицинской помощи. Содержание данного курса позволит учащимся лучше усвоить и закрепить знания, полученные при изучении анатомии, физиологии и гигиены человека. Применение практических знаний и умений данного курса позволит в дальнейшем сформировать у учащихся более грамотные представления об оказании первой медицинской помощи и использования их для обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья.

Материально-техническая и методическая базы курса должны обеспечить приобретение учащимися следующих навыков и умений:

1.   использовать медицинские средства и способы защиты от угроз и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

2.   оказать первую помощь при ранении, травмах, ожогах, обморожениях и несчастных случаях;

3.   определить остановку сердца и дыхания, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

4.   оказать первую помощь при поражении электрическим током и молнией, отравлении алкоголем, никотином, наркотическим средством, препаратами бытовой химии;

5.    пользоваться аптечкой, различать и использовать съедобные, ядовитые и лекарственные растения;

6.   правильно вести себя и пользоваться средствами защиты органов дыхания и кожного покрова, оказывать первую медицинскую помощь при отравлении СДЯВ, при биологических поражениях, при авариях и катастрофах различного характера;

Структура курса предполагает организацию занятий в количестве 15 часов в год.

Практикум является важной частью документа.

Основной формой организации занятий являются занятия 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

Необходимо лучше организовать самостоятельную работу учащихся со справочной литературой, сочетать лекции с практическими работами.

По окончанию курса проводится контрольное занятие.

**Раздел 1. Общие сведения об учебной группе**

Группа около 25 человек, возраст учащихся 16-17 лет (учащиеся 10 класса). Занятия ведутся параллельно с интегрированным курсом «Биология, экология». Состав группы постоянный.

**Раздел 2. Цели и задачи курса**

Изучение основ медицинской помощи направлено на достижение следующих целей:

-   освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

-   воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

-   развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

-   овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Использование данного курса предполагает решение задач:

1.     Подготовка учащихся к действиям по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях

2.   Профилактика детского и подросткового травматизма, пожаров и т.д.

3.   Привитие детям и подросткам навыков здорового образа жизни, санитарии и гигиены

**Планирование курса**

**«Основы медицинских знаний». 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Тема |
| 1 | 1 | Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания |
| 2 | 2 | Классификация ран и их осложнения |
| 3 | 3 | Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях |
| 4 | 4 | Первая медицинская помощь при ранениях |
| 5 | 5 | Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности |
| 6 | 6 | Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности |
| 7 | 7 | Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания, травмах и ушибах |
| 8 | 8 | Виды переломов костей. Травматический шок. Первая медицинская помощь |
| 9 | 9 | Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах |
| 10 | 10 | Средства индивидуальной защиты кожного покрова |
| 11 | 11 | Обморожения, солнечные и тепловые удары, утопление. Первая медицинская помощь |
| 12 | 12 | Внезапное прекращение сердечной деятельности и дыхания. Первая медицинская помощь |
| 13 | 13 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания |
| 14 | 14 | Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская помощь при укусах |
| 15 | 15 | Семинар по теме «Первая медицинская помощь» |